

DATOS DEL PLAN DE INVESTIGACION

TÍTULO:

LA DIMENSIÓN EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL DESDE EL AMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

CURSO ACADÉMICO: 2016/17

METODOLOGÍA:

La metodología utilizada será la de investigación-acción en los ámbitos educativos de primaria y la universidad.

OBJETIVOS:

1. Demostrar la utilidad del patrimonio como vehículo de acceso al conocimiento y comprensión de contenidos de ciencias sociales de quinto y sexto de primaria.
2. Mostar los beneficios de los elementos patrimoniales como herramientas para la educación emocional de los alumnos de diez y once años posibilitando el autoconocimiento de los mismos y favoreciendo la identificación de las emociones básicas y su gestión.
3. Sensibilizar a los alumnos de magisterio sobre la utilidad del patrimonio como vehículo educativo en lo disciplinar y en lo personal.
4. Desarrollar la creatividad de los alumnos de diez y once años utilizando como puente las emociones y el patrimonio.
5. Unificar metodologías activas para crear un sistema de acceso al patrimonio de manera significativa desde el ámbito de las Ciencias Sociales

MEDIOS:

Nuestra investigación pretende primero conceptualizar y posteriormente integrar en un diseño educativo para implementar, el patrimonio concebido como medio de acceso al conocimiento y estímulo para los sentidos, como herramienta que posibilite y facilite la entrada al mundo de las emociones de manera fácil a la par que instructiva, estableciéndose en el individuo como referente para construir la personalidad y enfocar el ocio.

Para ello se propondrá un diseño educativo para el ámbito formal, dirigido a alumnos de quinto y sexto curso de primaria que se llevarán a cabo en la materia de ciencias sociales ligándolas a los contenidos de historia y organización del estado. El diseño contemplará, además, la formación de los futuros maestros de las etapas de infantil y primaria con los recursos básicos para poder llevar a cabo las actividades anteriormente mencionadas, a la par que se les estimula de manera personal en la sensibilidad hacia el patrimonio y su utilidad formativa.

Su diseño e implementación, que ocupará 2 cursos escolares, atenderá a los presupuestos de la investigación-acción, donde el doctorando es tutor del grupo objeto de investigación en el ámbito formal y de los alumnos de magisterio en el ámbito universitario. Incorporará, además la evaluación referente a la calidad del diseño, a las condiciones y características de la implementación y a los resultados de aprendizaje, combinando una evaluación basada en estándares y una evaluación comprensiva (Stake, 2006).

Por último es objeto de este estudio medir el impacto que puedan causar estas actividades, tanto a nivel personal como cultural, en los alumnos de primaria y en los alumnos universitarios.

PLANIFICACIÓN TEMPORAL:

TEMPORALIZACIÓN-PLAN DE TRABAJO

TAREAS 1º AÑO

Búsqueda de estudios y publicaciones relacionados con el ámbito objeto de estudio Abril - Septiembre

Análisis de las informaciones recopiladas Octubre - Diciembre

Diseño de actividades para la investigación acción Junio-Septiembre

TAREAS 2º AÑO

Diseño de las actividades para la investigación acción Enero - Marzo

Evaluación inicial sobre el objeto de estudio en los colegios y universidad. Recogida de información Marzo - Junio

Análisis de los datos recogidos Julio-Septiembre

Desarrollo de las actividades diseñadas para los alumnos de primaria Octubre- Diciembre

TAREAS 3º AÑO

Desarrollo de las actividades diseñadas para alumnos de primaria Enero-Junio

Desarrollo de las actividades diseñadas para alumnos de universidad Febrero-Junio

Recogida de información. Julio

DATOS DEL PLAN DE INVESTIGACION

Análisis de datos Agosto-Septiembre

Desarrollo de las actividades diseñadas para los alumnos de primaria Octubre-Diciembre

TAREAS 4º AÑO

Desarrollo de las actividades diseñadas para los alumnos de primaria Enero-Junio

Desarrollo de las actividades diseñadas para los alumnos de universidad Febrero - Junio

Recogida de información Julio

Análisis de datos Agosto - Septiembre

Análisis comparativo de datos previos y posteriores a la investigación Octubre

Conclusiones del estudio Noviembre - Diciembre

TAREAS 5º AÑO

Redacción de la tesis Enero -Junio